

T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
TEPECİK DOSTLAR İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK
20 Ekim 1927

Sunuş



SUNUŞ

Günümüzde teknolojik ve sosyal gelişmişliğin getirdiği hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Gelişmiş ve güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmek oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, yüksek bir eğitim seviyesine ulaşmak için sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmiştir. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumsal ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır.

Tepecik Dostlar Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken değişiklikler yapılacaktır.

Katılımcı yöntemlerle 5 yıllık 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Her yıl için ayrıca gelişim planı hazırlanacaktır.

Okulumuz Sıfır atık projesine etkin bir şekilde katılmaktadır. Ayrıca 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 eğitim öğretim yıllarında 3 yıl üst üste TÜBİTAK 4006 projesini uygulamıştır.

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağı yakalamış, teknoloji ile iç içe öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm gücümüzle çalışmaktayız.

Tepecik Dostlar Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne, uygulanmasında yardımcı olacak personelimize, Okul Aile Birliğimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze, tüm kurum - kuruluşlara, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Serdar Mecit ÖZDER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	39
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serdar Mecit ÖZDER	Okul Müdürü	Ahmet KÖKSAL	Müdür Yardımcısı
Ahmet KÖKSAL	Müdür Yardımcısı	Satı AKSOY	Öğretmen
Murat BELGE	Öğretmen	Şule ERYİĞİT	Öğretmen
Sultan Banu TOPRAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Sezer ASLANDOĞAN	Öğretmen
İbrahim NAZLIKAYA	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi	Bülent YILDIZ	Öğretmen
		Turhan DEMİRDAŞ	Öğretmen
		Yasemin YAMAÇ	Veli
		Fatma YILDIZ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



1978-1979 Öğretim Yılında çevre gereksinimlerini göz önüne alarak Sıdika Hatun İlkokulu binasında Tepecik Ortaokulu adı altında eğitime başlamıştır.1990 yılında Dostlar Mahallesi Çoraklık İlkokulu ile birleşerek yeni binasında eğitim ve öğretime devam etmiştir.

Okul adını, mahallenin adından almıştır. Türkiye’de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılması ve 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesi 6287 No lu kanunun 11 Nisan 2012

tarihinde resmi gazetede yayınlanmasından sonra 14/06/2012 tarihi itibariyle okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır.

2018-2019 eğitim -öğretim yılında 98 öğrenci, 19 öğretmen, 3 idareci ve 3 hizmetli ile eğitime devam edilmektedir. Okulumuz öğretmenlerinin görev aldığı öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda hafta içi ve hafta sonu destekleme ve yetiştirme kurslarımız vardır. Okulumuzda her bir sınıftan birer şube olmak üzere 12 sınıfta aktif eğitim vermektedir. Okulumuz 3 katlı olup kütüphane, teknoloji tasarım sınıfı, özel eğitim sınıfı, anasınıfı, çok amaçlı salonu, destek eğitim odası ve 17 derslikli sınıfımız bulunmaktadır. Okulumuz sabah 09:00 da başlayıp ortaokulda dersler 15:20 de, ilkokulda dersler 14:30 da bitmektedir. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında başlayan Sıfır Atık Projesi okulumuzda uygulanmaktadır.

Okulumuz öğrencilerinin yarışmalardan aldığı ödüller ve başarılar şunlardır;

- ❖ 2003-2004 Eğitim-Öğretim Yılı Puanlı Atletizm Yıldız Erkekler Ankara İl Üçüncülüğü
- ❖ 2004-2005 Eğitim-Öğretim Yılı Yıldız Erkekler Atletizm Ankara İl Üçüncülüğü
- ❖ 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı Yıldız Erkekler Atletizm Ankara İl İkinciliği
- ❖ 2006-2007 Eğitim Öğretim Yılı Mamak Kaymakamlığı Kros Şampiyonası Yıldız Erkekler İkinciliği
- ❖ 2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılı Mamak Kaymakamlığı Mamak Kros Şampiyonası Küçük Kızlar İkinciliği
- ❖ 2007-2008 Eğitim Öğretim Yılı Kros Yıldız Erkekler Ankara İl Üçüncülüğü
- ❖ 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı Mamak Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Cumhuriyet Koşusu Yıldız Kızlar İkinciliği
- ❖ 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı Puanlı Atletizm Küçük Erkekler Ankara İl Üçüncülüğü
- ❖ 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı Küçük Erkek Kros Ankara İl İkinciliği
- ❖ 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılı Okullar Arası Küçük Erkekler Kros İl Üçüncülüğü
- ❖ 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılı Okullar Arası Yıldız Erkekler Atletizm İl İkinciliği
- ❖ 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı Okullar Arası Küçük Kızlar Atletizm İl Üçüncülüğü
- ❖ 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yıldız Erkekler Atletizm İl Üçüncülüğü
- ❖ 2014-2015 Mamak Kaymakamlığı Cumhuriyet Koşusu Küçük Kızlar İkinciliği

- ❖ 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı 23 Nisan Ulusal Egemenlik Koşusu Yıldız Erkekler Üçüncülüğü
- ❖ Mamak Belediyesi Spor Kulübü 2. Yol Koşusu Yıldız Kızlar Takımı Üçüncülüğü
- ❖ Polis Radyosu 50. Yıl Halk Koşusu Okullar Takımı Erkekler İkinciliği

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Tepecik Dostlar Ortaokulu)

İli: Ankara		İlçesi: Mamak			
Adres:	Dostlar mah. 1420. Sokak No:15 Mamak/Ankara	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/5kp2k1EjEBZ8qJ3w5		
Telefon Numarası :	0312 372 26 16	Faks Numarası:	Yok.		
E- Posta Adresi:	dostlartepecik@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://tepecikdostlaroo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	710898	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	25	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	15		Erkek	4
	Toplam	40		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	5,71	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4,44	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	269,70 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 yıl		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Tepecik Dostlar İlkokulu)

İli: Ankara		İlçesi: Mamak			
Adres:	Dostlar mah. 1420. Sokak No:15 Mamak/Ankara	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/5kp2k1EjEBZ8qJ3w5		
Telefon Numarası :	0312 372 26 16	Faks Numarası:	Yok.		
E- Posta Adresi:	dostlartepecik@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://tepecikdostlar.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	734048	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	23		Erkek	3
	Toplam	58		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6,44	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		5,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		186,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		11 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu (Tepecik Dostlar Ortaokulu)

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	6	11

Çalışan Bilgileri Tablosu (Tepecik Dostlar İlkokulu)

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	6	7
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	8	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	62	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4250			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	147			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	12	3	15	5/Hazırlık/A Sınıfı	6	6	12
1/A Sınıfı	10	6	16	6/A Sınıfı	10	1	11
2/A Sınıfı	6	6	12	7/A Sınıfı	6	4	10
3/A Sınıfı	3	2	5	8/A Sınıfı	2	1	3
4/A Sınıfı	4	6	10	5/Hafif Zihinsel A Sınıfı	0	1	1
				6/Hafif Zihinsel A Sınıfı	1	1	2
				7/Hafif Zihinsel A Sınıfı	0	1	1
Toplam	35	23	58		25	15	40

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

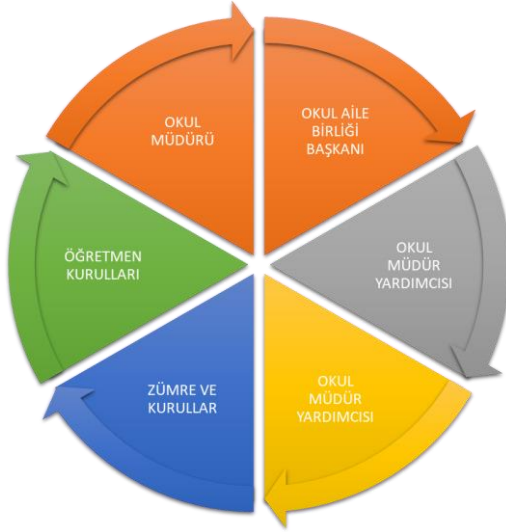
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5256,00 TL	7278,93 TL
2017	4420,00 TL	4865,00 TL
2018	11295,00 TL	10788,15 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum” , “Katılıyorum”, “Kararsızım” , “Kısmen Katılıyorum”, “Katılmıyorum” maddeleri ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışmasına ait sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaş analizi kapsamında toplam 40 öğrenciye Öğrenci Anketi uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda paylaşılmıştır;

Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	29	3	0	6	2
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	21	4	8	6	1
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4	4	2	4	15
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23	5	8	3	1
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.	28	7	2	0	3
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	17	8	8	2	5
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	29	4	4	1	2
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	28	4	3	3	1
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30	5	2	1	2
10.Okulun içi ve dışı temizdir.	26	6	3	1	4
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	6	4	4	3
12.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	17	8	6	3	3

Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okul hayatlarından genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla yerine getirebildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle iletişim kurmada problem yaşamadıkları görülmektedir.

Anket sonuçlarına göre okulumuzda akıllı tahtaların olması, okulun temiz olması, okul bahçesinin geniş olması olumlu yönleri iken; okulda kantin olmaması ve okul çevresinde başıboş köpeklerin olması olumsuz yönler olarak ortaya çıkmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaş analizi kapsamında toplam 7 öğretmene Öğretmen Anketi uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda paylaşılmıştır;

Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	2	0	1	0
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	2	0	0	0
3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	2	0	1	0
4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	3	0	1	0
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	1	3	2	1	0
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	5	0	0	0
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	4	1	0	0
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	3	0	0	0
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	4	1	0	0
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	4	1	0	0
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3	4	0	0	0
12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	2	0	2	0
13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	3	0	0	0

Öğretmen anketleri incelendiğinde öğretmenlerimizin okul hayatından genel olarak memnun oldukları ve okulda kendilerini mutlu hissettikleri görülmektedir.

Anket sonuçlarına göre okulumuzda akıllı tahtaların olması, okulun temiz olması, okul bahçesinin geniş olması olumlu yönleri iken; okulda kantin olmaması ve okul çevresinde başıboş köpeklerin olması, okulda güvenlik görevlisinin olmaması, rehber öğretmenin olmaması olumsuz yönler olarak ortaya çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaş analizi kapsamında toplam 61 veliye Veli Anketi uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda paylaşılmıştır;

Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	35	21	2	1	1
2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	32	23	3	1	1
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	20	21	12	5	2
4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	24	22	9	4	1
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	27	20	7	1	5
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	24	19	2	7	8
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	22	25	6	5	2
8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25	16	3	7	9
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	39	17	2	1	1
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	24	19	10	6	1
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	33	21	3	1	2
12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	22	22	12	2	2
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23	17	9	5	6

Anket sonuçlarına göre okulumuzda akıllı tahtaların olması, okulun temiz olması, okul bahçesinin geniş olması olumlu yönleri iken; okulda kantin olmaması ve okul çevresinde başıboş köpeklerin olması, okulda güvenlik görevlisinin olmaması, rehber öğretmenin olmaması olumsuz yönler olarak ortaya çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Mevcudu az olan sınıflarda eğitim yapılması Öğrencilerin kendini okulda güvende hissetmesi Öğrenciler okula istekli gelmesi
Çalışanlar	Takım/aile ruhu içinde çalışanların olması Öğretmen sürekliliğinin olması
Veliler	Velilerin okulla iletişim halinde olmaları Velilerin okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilmesi
Bina ve Yerleşke	Okulun bakımının düzenli olarak yapılması Çok amaçlı salonun bulunması
Donanım	24 saat kamera kontrol sisteminin olması Her sınıfta akıllı tahta olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin olması
Yönetim Süreçleri	Deneyimli, dinamik bir idareci kadrosunun bulunması Duyuruların zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	Okul web sitesinin aktif olması Kurumun sosyal medya hesaplarının olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının düşük olması
Çalışanlar	Güvenlik elemanının olmaması Okulda rehber öğretmen olmaması
Veliler	Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eski olması Tasarım beceri atölyesinin olmaması
Donanım	Bilgisayarların eski olması Engelli asansörünün bulunmaması Fen Laboratuvar malzemelerinin eksik olması
Bütçe	Velilerden okulun giderleri için yeterince destek alınamaması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin görev süresinin kısa olması
İletişim Süreçleri	Bazı göçmen öğrenci velileriyle iletişimde aksaklık yaşanabilmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	2023 eğitim vizyonunun eğitim-öğretimi desteklemesi Yerel yönetimlerin okullara destek vermesi
Ekonomik	Ücretsiz ders kitabı dağıtımının yapılması
Sosyolojik	Toplumda eğitim öğretime ait bilincin artış eğiliminde olması Kaliteli eğitim öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	E-devlet, E-okul, EBA gibi platformların eğitim öğretime katkısı Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonun sağlanması
Mevzuat-Yasal	İhtiyaçlar doğrultusunda sürekli gelişen ve güncellenen mevzuat
Ekolojik	Sıfır atık projesi ile toplumda çevre bilincinin artması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık değişmesi
Ekonomik	Merkezi bütçeden yeterince pay alınamaması
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması Medyada eğitim öğretime ilişkin bazı olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Teknolojik	Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık değişmesi dolayısıyla yaşanan uyum sorunu
Ekolojik	Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kùltùrel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda öğrencilerimizi; yakın ve uzak çevresini tanıyacak, lehine ve aleyhine olabilecek durumların farkında olacak biçimde bilgilendirip eğiterek, üretken, işbirliğine açık, kendini ve insanlığı mutlu edecek erdemleri kazanma çabasına sevk etmek.

VİZYONUMUZ

Yaşamdan keyif alan mutlu bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli değerlere sahip çıkma
- 2) Paylaşım
- 3) Saygı ve sevgi
- 4) Ekip çalışması
- 5) Hoşgörü
- 6) Dürüstlük
- 7) Teknolojiye ve yeniliklere açık olma
- 8) Eleştiriye açık olma
- 9) Nezaket
- 10) Karşılıklı güven
- 11) Çözüm odaklı olma
- 12) Adil olma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (ilkokul)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (ortaokul)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	84	88	92	96	100
PG.1.1.4.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul)	25	30	35	40	45	50
PG.1.1.5.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ortaokul)	25	30	35	40	45	50
PG.1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	0	0	0	0	0	1
PG.1.1.7.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (ilkokul)	32	28	24	20	16	12
PG.1.1.8	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (ortaokul)	28	26	24	22	20	18
PG.1.1.9.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (ilkokul)	24	22	20	18	16	14
PG.1.1.10.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (ortaokul)	27	24	21	18	15	12
PG.1.1.11.	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.1.1.12.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	30	40	50	75	80	87

PG.1.1.13.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	8	9	10	11	12	13
-------------------	--	---	---	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.6	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde
1.1.7	Okul öncesi eğitime özendirici faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.8	Özel destek eğitiminden yararlanan engelli birey sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.9	Destek programına katılan öğrencilerin başarı durumları takip edilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında Mayıs Ayı İçerisinde
1.1.10	Erken çocukluk eğitiminde, şartları elverişsiz öğrenciler daha fazla desteklenecektir.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)		0	4	8	12	16	20
PG.2.1.2	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	69,43	71,00	73,00	75,00	77,00	79,00
		5.Sınıf	57,05	60,00	63,00	66,00	69,00	72,00
		6.Sınıf	62,08	64,00	66,00	68,00	70,00	72,00
		7.Sınıf	65,96	68,00	70,00	72,00	74,00	76,00
		8.Sınıf	84,10	85,00	86,00	87,00	88,00	89,00
PG.2.1.3	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	İlkokul	%20,6	%25	%30	%35	%40	%45
		Ortaokul	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	2,1	3	4	5	6	7
		Ortaokul	2,4	3	4	5	6	7
PG.2.1.5	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı (ortaokul)		12	11	10	9	8	7
PG.2.1.6	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	25,8	30	35	40	45	50
		Ortaokul	12,5	15	18	21	24	27
PG.2.1.7	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	39,6	45	50	55	60	65
		Ortaokul	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.8	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		3	4	5	6	7	8

PG.2.1.9	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		3	3	4	4	5	5
PG.2.1.10	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	70,3	72	74	76	78	80
		5.Sınıf	64,3	66	68	70	72	74
		6.Sınıf	67,1	70	72	74	76	78
		7.Sınıf	68,4	70	72	74	76	78
		8.Sınıf	71,2	74	76	78	80	82
PG.2.1.11	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	İlkokul	10,3	15	20	25	30	35
		Ortaokul	12,5	15	20	25	30	35
PG.2.1.12	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	İlkokul	0	5	10	15	20	25
		Ortaokul	0	5	10	15	20	25
PG.2.1.13	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı		2,04	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.2	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.3	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.4	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.5	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran
2.1.6	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.7	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.8	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.10	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.1.11	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	0	0	0	10,3	13,8	17,2
		Ortaokul	0	0	0	10	12,5	15
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	0	10	20	30
		Ortaokul	0	0	0	11,1	22,2	22,2
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	0	0	0	1,7	3,4	3,4
		Ortaokul	0	0	0	5	7,5	7,5
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	0	10	10	20
		Ortaokul	0	0	0	11,1	11,1	22,2
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	İlkokul	0	1	1	2	2	3
		Ortaokul	0	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	İlkokul	0	0	0	10	10	20
		Ortaokul	0	0	0	11,1	11,1	22,2
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	İlkokul	10	20	30	40	50	60
		Ortaokul	11,1	22,2	33,3	44,4	55,5	66,6
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	10	20	30	40	50
		Ortaokul	22,2	22,2	33,3	33,3	44,4	44,4
PG.3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	10	20	30	40	50
		Ortaokul	0	11,1	22,2	33,3	44,4	55,5
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	İlkokul	0	0	0	100	100	100
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	İlkokul	0	0	0	100	100	100
		Ortaokul	0	0	0	100	100	100
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	İlkokul	0	0	0	10	20	20
		Ortaokul	0	0	0	11,1	11,1	22,2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul Strateji Ekibi	Eylül-Haziran
3.1.5	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
3.1.6	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul İdarei	Eylül-Haziran

„Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.2.3	Sihhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.2.4	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	0	0	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
3.2.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
3.2.3	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
3.2.4	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.377,30	14.848,80	16.482,17	18.295,21	20.307,69	83.311,17
TOPLAM	13.377,30	14.848,80	16.482,17	18.295,21	20.307,69	83.311,17

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.